

Методические рекомендации по составлению рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Составитель: Андреева Е.Ю., заместитель директора
по УМР МБОУ Гимназия №6

1. Программа учебного предмета должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП (ФГОС ОО, пункт 18.2.2), то есть должна отражать процесс формирования предметных результатов (предметных понятий и умений на базовом и повышенном уровне), познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных умений, личностных универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ОО, то есть программ:

- Программы воспитания и социализации (текст рабочей программы по предмету должен отражать возможности предмета в формировании социального опыта обучающихся, готовности к выбору профессиональной деятельности, мотивации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни, ценностных ориентаций личности);
- Программы развития УУД (текст рабочей программы должен отражать вклад учебной программы по данному предмету в формировании действий, необходимых для осуществления проектной, учебно-исследовательской деятельности, навыков смыслового чтения и работы с текстом, развития ИКТ-компетентности).

2. Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (типовых программ), которые утверждаются МО РФ и носят рекомендательный характер;
- Авторских программ к линии учебников, утвержденных МО РФ.

При использовании авторских программ следует проанализировать соответствие структуры и содержания текста программы требованиям ФГОС, внести необходимые коррективы. Корректировка программы должна происходить и в соответствии с требованиями учета особенностей контингента обучающихся. Авторские программы учебных предметов могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос об их использовании решается на уровне образовательного учреждения (Инструктивно-методическое письмо департамента общего образования Минобрнауки России № 03-255 от 19.04.2011г.).

3. Рабочая программа учебного предмета составляется на ступень (уровень) обучения (образования) в целях распределения содержания по годам обучения, что гарантирует предоставление образовательной услуги (содержания предмета) в полном объеме для данной группы обучающихся. Выполнение данного требования является показателем при оценке качества образования.

4. Рабочая программа по предмету может быть единой для всех работающих в данном образовательном учреждении учителей (при условии корректировки в целях учета особенностей обучающихся), так и индивидуальной.

5. **Структура программы**, последовательность и полнота ее описания должна в полной мере соответствовать требованиям п.18.2.2 ФГОС ОО.

Рекомендации по составлению текста рабочей программы по учебному предмету

Компонент программы	Наполнение
1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели уровня образования с учетом специфики предмета	<p>1.Ссылки на нормативные документы, на основе которых осуществляется обучение по предмету.</p> <p>2.Актуальность изучения данной программы по предмету (какие актуальные для ООО вопросы решаются через преподавание по данной программе).</p> <p>3.Связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации (возможности предмета в формировании социального опыта обучающихся, готовности к выбору профессиональной деятельности, мотивации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни, ценностных ориентаций личности).</p> <p>4.Описание системы учебников, в которой предполагается реализация данной программы.</p>
2) Общая характеристика учебного предмета	<p>1.Место данного учебного курса в решении задач ООО/НОО: -взаимосвязь с программой развития УУД (вклад учебной программы по данному предмету в формировании действий, необходимых для осуществления проектной, учебно-исследовательской деятельности, навыков смыслового чтения и работы с текстом, развития ИКТ-компетентности); -межпредметные связи; -преемственность в содержании образования на других ступенях (уровнях) образования.</p> <p>2.Особенности организации учебного процесса по предмету: -технологии и приемы, обеспечивающие системно-деятельностный подход; -формы организации учебного процесса, формы контроля и оценки.</p>
3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	<p>1.Предметная область, в которую входит предмет.</p> <p>2.Распределение часов по годам обучения (классам).</p> <p>3.Определение резерва учебных часов, на что будут использоваться (реализация авторского подхода, разнообразные формы организации и пр.)</p>
4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.	<p>1.Конкретизируется перечень УУД, исходя из возможностей данного предмета. Обратить внимание на приоритетность предмета в формировании отдельных УУД (см. авторские программы)</p>
5) Содержание учебного предмета, курса	<p>1.Описание распределения содержания программы по годам обучения. Содержание состоит из перечня предметных понятий и предметных умений.</p> <p>2. В программах естественно-научных предметов перечень обязательных практических, лабораторных работ.</p>
6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	<p>1. В таблице отражаются: №урока по порядку, название раздела/ темы и количество часов на раздел/ тему, № урока в разделе/теме, тема урока, основные виды учебной деятельности, предметные результаты (предметные понятия и предметные умения на базовом уровне), домашнее задание. 2.Предметные результаты используются для осуществления контрольно-оценочной деятельности. Предметные</p>

<p>(по годам обучения)</p>	<p>результаты в зависимости от специфики предмета и количества часов могут прописываться как на отдельный урок, так и на раздел/ тему.</p> <p>Предметные умения – операции, входящие в вид деятельности обучающегося (см. авторские программы, характеристики основных видов деятельности обучающихся в примерных программах).</p> <p>3.Основные виды учебной деятельности: систематизация знаний; работа с текстом (анализ текста, редактирование текста, отбор материала и пр.); составление графиков, таблиц, схем; классификация; решение познавательных задач; экспериментальные виды (решение экспериментальной задачи, наблюдение, анализ результатов наблюдения, проблемной ситуации); выполнение практических заданий (измерение, постановка опыта, конструирование) и пр.</p> <p>4.Обязательные практические и лабораторные работы указываются в столбце «Тема урока».</p>
<p>7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, демонстрационные пособия, электронные материалы, перечень технических средств обучения, учебно-лабораторного оборудования (по необходимости)</p>
<p>8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>	<p>1. Предметные результаты (понятия и умения на базовом и повышенном уровне) по годам обучения.</p> <p>2.Личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД с учетом возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень для 5 класса; -перечень для 6-7 класса; -перечень для 8-9 класса.